

シンポジウムタイトル：「あかし保育絵本土」養成の試み
—その成果と課題—

2020年5月16日(土)：奈良教育大学：14：40～16：40

企画・司会・話題提供者	佐々木宏子（鳴門教育大学）
話題提供者	徳永満理（おさなご保育園）
	村中李衣（ノートルダム清心女子大学）
	山畑幸子（明石市政策局政策室）

今回の大会は、新型コロナウイルス感染症の影響で「大会は成立したものとするが、開催期間に会場には参集しない」という形式になり、当日、配布を予定していた資料1・2が手渡せなくなった。ここでは、上記の話題提供者のうち、佐々木宏子の資料のみを公開する。

資料2は、「教育・保育要領」の条文と絵本の読みあいに関わり合いのある部分を、佐々木宏子が抜粋したものである。絵本を「読み聞かせる」(read books)のではなく、「読みあう」(share books)ことで、生活の中にさまざまな人間関係の広がり、—保育者と子ども、同年齢の子ども同士、異年齢の子ども同士、親と子どもなど—に影響をあたえていることが分かる。また、絵本から日常の遊びへの発展は、子ども・保育者に瞬発的なひらめきから長期の遊び活動まで、無限に近い可能性を与える。絵本を単に知識や言葉の獲得の枠組みの中のみ閉じ込めてしまうことは、惜しい。

人間関係を考えるために「みんな仲良く」や「ケンカの仲直りの仕方」をテーマとする絵本を読み聞かせることを主張しているのではない。そうではなく、絵本に描かれている自然や人間的なるものへの解釈・共有の過程を通して、子どもたちは他者の存在に気づきはじめ、心の多様性についても考えることを始めるからである。

資料 2

『幼保連携型こども園 教育・保育要領解説』（平成30年3月）

の中の絵本と関わりの深いと考えられる条文の抜粋一覧

(1) 【乳児期の園児の保育に関するねらい及び内容】 (p. 159)

■ 「身近な人と気持ちが通じ合う」

1 ねらい

- (1) 安心できる関係の下で、身近な人と共に過ごす喜びを感じる。
- (2) 身体の動きや表情、発声等により、保育教諭等と気持ちを通わせようとする。
- (3) 身近な人と親しみ、関わりを深め、愛情や信頼が芽生える。

2 内容

- (1) 園児からの働き掛けを踏まえた、応答的な触れ合いや言葉掛けによって、欲求が満たされ、安定感をもって過ごす。
- (2) 身体の働きや表情、発声、喃語等を優しく受け止めてもらい、保育教諭等とのやり取りを

楽しむ。

(3)生活や遊びの中で、自分の身近な人の存在に気付き、親しみの気持ちを表す。

(4)保育教諭等による語り掛けや歌い掛け、発声や喃語等への応答を通じて、言葉の理解や発語の意欲が育つ。

(5)温かく、受容的な関わりを通じて自分を肯定する気持ちが芽生える。

■「身近なものに関わり感性が育つ」

1 ねらい

(1)身の回りのものに親しみ、様々なものに興味や関心をもつ

(2)見る、触れる、探索するなど、身近な環境に自分から関わろうとする

(3)略

2 内容

(1)身近な生活用具、玩具や絵本などが用意された中で、身の回りのものに対する興味や好奇心をもつ。

(2)略

(3)保育教諭等と一緒に様々な色彩や形のものや絵本などを見る。

(4)略

(5)保育教諭等のあやし遊びに機嫌良く応じたり、歌やリズムに合わせて手足や身体を動かして楽しんだりする。

(2)【満1歳以上3歳未満児の園児の保育に関するねらい及び内容】(p. 180)

この時期の保育の内容は「健康」「人間関係」「環境」「言葉」「表現」の5領域として示される。各領域のねらいは相互に結びつき、内容は園児の実際の生活と遊びにおいて総合的に展開される。(■健康 省略、■人間関係 省略)

■環境

1 ねらい

(1)身近な環境に親しみ、触れあう中で、様々なものに興味や関心をもつ。

(2)様々なものに関わる中で、発見を楽しんだり考えたりしようとする。

(3)略

2 内容

(1)略

(2)玩具、絵本、遊具などに興味をもち、それらを使った遊びを楽しむ。

(3)身の回りの物に触れる中で、形、色、大きさ、量などの物の性質や仕組みに気付く。

(4)略

(5)略

(6)近隣の生活や季節の行事などに興味や関心をもつ。

■言葉

1 ねらい

(1)言葉遊びや言葉で表現する楽しさを感じる。

(2)人の言葉や話などを聞き、自分でも思ったことを伝えようとする。

(3)絵本や物語等に親しむとともに、言葉のやり取りを通じて身近な人と気持ちを通わせる。

2 内容

- (1) 保育教諭等の応答的な関わりや話し掛けにより、自ら言葉を使おうとする。
- (2) 生活に必要な簡単な言葉に気付き、聞き分ける。
- (3) 略
- (4) 絵本や紙芝居を楽しみ、簡単な言葉を繰り返したり、模倣をしたりして遊ぶ。
- (5) 保育教諭等とごっこ遊びをする中で、言葉のやり取りを楽しむ。
- (6) 保育教諭等を仲立ちとして、生活や遊びの中で友達との言葉のやり取りを楽しむ。
- (7) 保育教諭等や友達の言葉や話に興味や関心をもって、聞いたり、話したりする。

■表現

1 ねらい

- (1) 略
- (2) 感じたことや考えたことなどを自分なりに表現しようとする。
- (3) 生活や遊びの様々な体験を通して、イメージや感性が豊かになる。

2 内容

- (1) 略
- (2) 音楽、リズムやそれに合わせた体の動きを楽しむ。
- (3) 生活の中で様々な音、形、色、手触り、動き、味、香りなどに気付いたり、感じたりして楽しむ。
- (4) 歌を歌ったり、簡単な手遊びや全身を使う遊びを楽しんだりする。
- (5) 保育教諭等からの話や、生活や遊びの中での出来事を通して、イメージを豊かにする。
- (6) 生活や遊びの中で、興味のあることや経験したことなどを自分なりに表現する。

(3) 【満3歳以上の園児の教育及び保育に関するねらい及び内容】 (p. 222)

(■健康 省略、 ■人間関係 省略)

■環境

1 ねらい

- (1) 身近な環境に親しみ、自然と触れ合う中で様々な事象に興味や関心をもつ。
- (2) 身近な環境に自分から関わり、発見を楽しんだり、考えたりし、それを生活に取り入れようとする。
- (3) 身近な事象を見たり、考えたり、扱ったりする中で、物の性質や数量、文字などに対する感覚を豊かにする。

2 内容

- (1) 略
- (2) 略
- (3) 季節により自然や人間の生活に変化のあることに気付く。
- (4) 自然などの身近な事象に関心をもち、取り入れて遊ぶ。
- (5) 身近な動植物に親しみをもって接し、生命の尊さに気付き、いたわったり、大切にしたりする。
- (6) 日常生活の中で、我が国や地域社会における様々な文化や伝統に親しむ。
- (7) 略
- (8) 身近な物や遊具に興味をもって関わり、自分なりに比べたり、関連付けたりしながら考えたり、試したりして工夫して遊ぶ。

- (9) 日常生活の中で数量や図形などに関心をもつ。
- (10) 日常生活の中で簡単な標識や文字などに関心をもつ。
- (11) 略
- (12) 略

■言葉

1 ねらい

- (1) 自分の気持ちを言葉で表現する楽しさを味わう。
- (2) 人の言葉や話などをよく聞き、自分の経験したことや考えたことを話し、伝え合う喜びを味わう。
- (3) 日常生活に必要な言葉が分かるようになるとともに、絵本や物語などに親しみ、言葉に対する感覚を豊かにし、保育教諭等や友達と心を通わせる。

2 内容

- (1) 保育教諭等や友達の言葉や話に興味や関心をもち、親しみをもって聞いたり、話したりする。
- (2) したり、見たり、聞いたり、感じたり、考えたりなどしたことを自分なりに言葉で表現する。
- (3) したいこと、してほしいことを言葉で表現したり、分からないことを尋ねたりする。
- (4) 人の話を注意して聞き、相手に分かるように話す。
- (5) 生活の中で必要な言葉が分かり、使う。
- (6) 親しみをもって日常の挨拶をする。
- (7) 生活の中で言葉の楽しさや美しさに気付く。
- (8) いろいろな体験を通じてイメージや言葉を豊かにする。
- (9) 絵本や物語などに親しみ、興味をもって聞き、想像をする楽しさを味わう。
- (10) 日常生活の中で、文字などで伝える楽しさを味わう。

■表現

1 ねらい

- (1) いろいろなものの美しさなどに対する豊かな感性をもつ。
- (2) 感じたことや考えたことを自分なりに表現して楽しむ。
- (3) 生活の中でイメージを豊かにし、様々な表現を楽しむ。

2 内容

- (1) 略
- (2) 生活の中で美しいものや心を動かす出来事に触れ、イメージを豊かにする。
- (3) 様々な出来事の中で、感動したことを伝え合う楽しさを味わう。
- (4) 感じたこと、考えたことなどを音や動きなどで表現したり、自由にかいたり、つくったりなどする。
- (5) いろいろな素材に親しみ、工夫して遊ぶ。
- (6) 音楽に親しみ、歌を歌ったり、簡単なリズム楽器を使ったりなどする楽しさを味わう。
- (7) かいたり、つくったりすることを楽しみ、遊びに使ったり、飾ったりなどする。
- (8) 自分のイメージを動きや言葉などで表現したり、演じて遊んだりするなどの楽しさを味わう。

※ 領域「健康」「人間関係」をあえて関連付けなかったのは、乳幼児にとってそれらを体得するためには、生活や遊びが絶対的な原点であると考えからである。

(佐々木宏子作成/2019.12)